


.. CHAPITRE 4 ..

LA CLASSE DE FRANÇAIS

..... IN THIS CHAPTER

You will learn how to

- talk about what you like to do each day of the week (1.13)
- understand a conversation about school subjects (1.3)
- talk about your favourite school subject (1.15)
- understand a text about school subjects and grades (1.3)
- tell the time (1.14)
- talk about your school and classroom (1.15)
- create your timetable and school report card (1.19)
- check train ticket prices online (1.8)
-  • use the verb 'aller'
- use adjectives

LA FRANCE VIVANTE

You will discover

- 'la rentrée', back-to-school time, in France (3.7)
- differences between schools in Ireland and schools in France (3.7)



You will

- record a video giving a tour of the school and your French classroom (2.2)
- design a poster or PowerPoint presentation about schools in France (2.2)

.. CHAPTER .. CONTENTS

4

A	Les jours de la semaine	103
B	Les matières	105
C	Le bulletin scolaire	109
D	Quelle heure est-il ?	112
E	Mon emploi du temps	116
F	Mon école	118
G	Dans la salle de classe	123
H	Les moyens de transport	126
I	La France vivante	128
	CHAPTER REVIEW	130

A Les jours de la semaine



1. On écoute

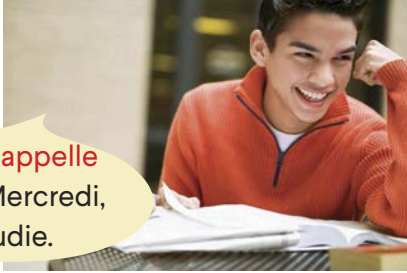
(a) 54 Écoutez sept personnes qui parlent de leur semaine.

1. Je m'appelle Luc.
Lundi, je fais du sport



2. Moi, c'est Marion.
Mardi, je regarde la télé.





3. Je m'appelle **Malik**. Mercredi, j'étudie.



4. Moi, c'est **Jeanne**. Jeudi, j'écoute de la musique.



5. Je m'appelle **Vincent**. Vendredi, je surfe sur internet.



6. Moi, c'est **Sara**. Samedi, je passe du temps avec mes amis.



7. Je m'appelle **Damien** ici. Dimanche, je passe du temps avec ma famille.

(b) Réécoutez et associez le jour de la semaine à la bonne personne.

La Personne	Le Jour de la Semaine
Damien	
Luc	
Marion	
Jeanne	
Vincent	
Malik	
Sara	



(c) Allez sur YouTube et tapez les mots suivants : « les jours de la semaine » « Pierre Lozère ». Chantez les jours de la semaine.



2. Travaillez avec un partenaire

(a) Posez et répondez aux questions suivantes : Ask and answer the following questions:

Nous sommes quel jour aujourd'hui ? What day is it today?

Nous serons quel jour demain ? What day is it tomorrow?

Quel jour de la semaine allez-vous à l'école ? What days do you go to school?

Quels sont les jours du week-end ? What days are the weekend?

Vous aimez quels jours ? What days do you like?

Vous n'aimez pas quels jours ? What days don't you like?

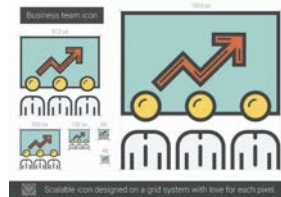
(b) Pour chaque jour de la semaine, citez à votre partenaire une activité que vous aimez faire. Utilisez les bulles (1-7) pages 103-104 pour vous aider.

Turn to your partner and tell them one activity that you like to do each day of the week. Use the speech bubbles (1-7) on pages 103-104 to help you.

B Les matières



1. Travaillez avec un partenaire





(a) Reliez l'image (1 - 15) à la matière. Le premier est déjà fait. Match the image to the school subject. The first one is done for you.

- | | | |
|-------------------|----------------------|-------------------------|
| a. La musique = 2 | b. Le commerce | c. Le français |
| d. L'allemand | e. Les arts ménagers | f. Les mathématiques |
| g. Le gaélique | h. L'anglais | i. Les sciences |
| j. L'informatique | k. L'histoire | l. La religion |
| m. La géographie | n. Le dessin | o. L'éducation physique |

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o
2														

(b) Écoutez et vérifiez vos réponses.

COUP DE POUCE

When you learn les matières, make sure you learn the correct definite article. For example, learn **le commerce**, not **commerce**.

(c) Dans le cahier dessinez un tableau. Mettez les matières dans la bonne colonne.

Le	La	Les	L'

(d) Posez la question et répondez-y :

**Vous étudiez
quelles matières ?**

J'étudie...

(e) **Un Jeu de mots!** Divide the class into two groups.

- The two groups take turns selecting one person to come to the top of the class.
- The selected person thinks of a subject in French and has to act out that subject to their group.
- The other group has to guess by calling out the subjects in French.
- Keep track of the score on the board.
- You could play this game in three rounds: 1. No words allowed, only actions 2. No words allowed but actions and sounds are 3. Words (in French only!), actions and sounds are allowed.



2. On écoute

(a) When you want to say which subject you:

love, use the verb 'adorer' (to love), **J'adore** I love 🥰🥰

like, use the verb 'aimer' (to like) **J'aime** I like 😊

hate, use the verb 'détester' (to hate) **Je déteste** I hate 😞

56 ▶ Écoutez les 6 personnes qui parlent de leur matière préférée et complétez le tableau.

	Adorer/Aimer	Détester		Adorer/Aimer	Détester
Damien			Luc		
Marion			Malik		
Jeanne			Sara		

- (b) **Faites des phrases pour décrire les matières que chaque personne aime, adore ou déteste.** Make sentences to describe which subjects Damien, Marion and Jeanne like, love or hate.

Exemple : Damien adore les sciences.



3. On parle

- (a) **Décidez si les adjectifs sont à la forme affirmative (A) ou à la forme négative (N).** Decide if the adjectives (describing words) used in the conversation are positive or negative.

Intéressant Complicé Facile Ennuyeux

- (b) **Pensez à trois autres adjectifs pour décrire les matières scolaires. Demandez à votre professeur ou utilisez un dictionnaire pour trouver la traduction de ces mots en français.**

Think of three other adjectives to describe school subjects. Ask your teacher or use a dictionary to find out how to say these words in French.

- (c) **Quelle est ta matière préférée ? Pourquoi ?**

Travaillez avec un partenaire et posez la question.

COUP DE POUCE

If you have more than one favourite subject, use **et** which means **and**.

If you want to talk about a subject you like followed by a subject you don't like, use **mais** which means **but**.

- (d) **1. Déplacez-vous dans la classe et demandez à 10 camarades de classe :**
Quelle est ta matière préférée ?
2. Écrivez les réponses dans le cahier.
3. Partagez les réponses avec la classe. Quelle est la matière que les élèves de la classe aiment le plus ?